

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология экспертно-криминалистической деятельности**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры – «Кризисная психология»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс: 2 (4 семестр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

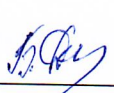
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ковалёва Антонина Валериевна

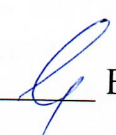
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### *Цель изучения дисциплины:*

– углубление и совершенствование психологических знаний, умений и навыков слушателей, необходимых при производстве различного рода криминалистических экспертиз.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Юридическая психология», «Психология личности», «Психология управления», «Социальная психология».

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин

#### *Задачи:*

– формирование представлений о психологической структуре экспертно-криминалистической деятельности, психологических основах производства криминалистических экспертиз, сущности судебно-психологической экспертизы;

– совершенствование навыков учета психологических факторов при проведении экспертно-криминалистических исследований, психологических особенностей различных видов преступлений;

– совершенствование профессионально-психологических качеств личности эксперта-криминалиста;

– развитие умений по использованию психологических приемов, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности эксперта-криминалиста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология экспертно-криминалистической деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения базовых дисциплин: «Юридическая психология», «Теории личности», «Психология управления персоналом», «Социальная психология».

Изучение дисциплины «Психология экспертно-криминалистической деятельности», является важной составной частью профессиональной подготовки психолога для эффективного обеспечения психолого-экспертного процесса в экстремальных условиях. Учебная дисциплина предполагает наличие глубоких и прочных знаний о закономерностях и особенностях психологической работы по обеспечению эффективности психолого-экспертного процесса. Раскрывая различные аспекты учебной дисциплины, программа создает для обучающего определенные ориентиры восприятия психологического материала. Обучение организуется путем

последовательного введения студентов в основные проблемы дисциплины и последующей критической апробацией моделей деятельности практического психолога-консультанта в психолого-экспертном процессе на практике.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Психология экспертно-криминалистической деятельности», должны:

**знать:**

- психологическую структуру экспертно-криминалистической деятельности;
- психологические особенности деятельности эксперта-криминалиста;
- психологическую основу процесса взаимодействия эксперта с другими сотрудниками правоохранительных органов;
- психологические основы проведения криминалистических экспертиз;
- психологические закономерности формирования профессионального мастерства эксперта-криминалиста;
- психологические особенности отдельных категорий преступников;
- сущность судебно-психологической экспертизы.

**уметь:**

- использовать психологические приемы проведения различных следственных действий;
- использовать психологические приемы, направленные на повышение эффективности профессиональной деятельности эксперта-криминалиста;

**владеть навыками:**

- учета психологических факторов при проведение экспертно-криминалистических исследований;
- учета психологических особенностей различных видов преступлений;
- совершенствование профессионально- важных психологических качеств личности эксперта-криминалиста.

Содержание и методика проведения учебных занятий соответствует концепции учебного процесса в университете.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций** выпускника:

**универсальных компетенций:**

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**профессиональных компетенций:**

ПК-6 – способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человек

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	<b>ОФО</b>
Общая учебная нагрузка (всего)	<b>108 (3 зач. ед)</b>

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
Лекции	10
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	26
Лабораторные работы	-
Контрольная работа (модули)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>
Итоговая аттестация	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

### **Тема 1. Психологическая характеристика экспертно-криминалистической деятельности.**

Экспертно-криминалистическая деятельность как объект психологического анализа. Понятие и психологическая структура экспертно-криминалистической деятельности. Профессиограмма эксперта-криминалиста. Проведение криминалистических экспертиз как познавательный, коммуникативный, реконструктивный и удостоверительный процесс. Психологические особенности экспертно-криминалистической деятельности. Процессуальная регламентация деятельности экспертов, психические перегрузки, дефицит времени, своеобразие внешних условий работы эксперта-криминалиста. Основные направления использования психологических познаний в экспертно-криминалистической деятельности.

### **Тема 2. Профессиональные качества личности эксперта-криминалиста и проблемы формирования профессионального мастерства.**

Психология личности эксперта-криминалиста, мотивы и цели его деятельности. Требования профессии и профессиональные способности. Психологические компоненты профессионального мастерства эксперта-криминалиста. Характеристика профессиональных знаний, умений и навыков эксперта-криминалиста. Профессионально-значимые качества личности эксперта-криминалиста. Познавательные, коммуникативные, организаторские и творческие способности эксперта-криминалиста. Этапы формирования профессионального мастерства эксперта-криминалиста. Профессиональное восприятие, память, наблюдательность. Формирование криминалистического мышления. Качества ума эксперта. Криминалистическая интуиция. Виды криминалистического мышления. Коммуникативные качества. Психологические основы формирования эмоционально-волевой устойчивости эксперта-криминалиста. Организация и способы психологической подготовки эксперта-криминалиста к

профессиональной деятельности. Профессиональная деформация и пути ее профилактики.

### **Тема 3. Психологические основы взаимодействия эксперта-криминалиста со следователем и органами дознания.**

Психологические основы организации эффективного взаимодействия эксперта-криминалиста с другими сотрудниками органов следствия и дознания. Психологические аспекты информационного обеспечения данного взаимодействия. Психологические барьеры и трудности в налаживании эффективного взаимодействия с сотрудниками других подразделений. Роль коммуникативной подготовки эксперта-криминалиста в обеспечении взаимодействия с другими сотрудниками. Конфликты в деятельности эксперта-криминалиста. Типичные конфликтные ситуации и причины их возникновения. Условия протекания конфликта. Динамика конфликта. Психологические приемы разрешения и преодоления конфликтных ситуаций. Психологические средства предупреждения возникновения конфликтных ситуаций.

### **Тема 4. Психологические особенности участия эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия.**

Роль эксперта-криминалиста в проведении осмотра места происшествия. Психологические основы осмотра места происшествия. Место происшествия как источник информации о расследуемом событии, его участниках. Психологические особенности осмотра. Незаменимость и неотложный характер. Поисковая и удостоверительная деятельность эксперта при осмотре. Осмотр места происшествия как овеществленная психология участников расследуемого события. Психологический фон преступления и возможности управления экспертом своими психическими процессами и состояниями. Роль профессиональной наблюдательности при проведении осмотра. Психологические основы диагностики следов, оставленных на месте преступления. Использование метода рефлексии при осмотре места происшествия. Моделирование поведения преступника по следам оставленным на месте преступления. Реконструкция преступного события. Влияние возраста, пола, интересов, знаний, опыта, профессиональных умений и навыков на выбор объектов, способов совершения и сокрытия преступлений.

Инсценировки на месте преступления. Виды инсценировок и психологические возможности их разоблачения. Психологические особенности иных видов следственного осмотра.

### **Тема 5. Психологические аспекты участия эксперта-криминалиста в производстве обыска, следственного эксперимента и проверки показаний на месте.**

Психологические особенности обыска: принудительный способ проведения, конфликтность, ярко выраженный поисковый и проблемный характер. Психологические основы обнаружения. Психология ищущего. Формирование и реализация поисковых версий при обыске. Эмоциональное воздействие на обыскивающих обстановки обыска и поведения

обыскиваемых. Объекты наблюдения при обыске. Оценка произвольных и непроизвольных реакций обыскиваемого. Поведение обыскиваемого как демаскирующий фактор при обыске. Психология прячущего. Объективные и субъективные факторы, влияющие на выбор места сокрытия. Мотивация преступников при изготовлении тайников и хранилищ. Психологические возможности обнаружения демаскирующих признаков. Психология следственного эксперимента. Виды и структура следственного эксперимента. Моделирование объективных и субъективных факторов. Моделирование опытного действия, события или явления. Психологическая подготовка участников следственного эксперимента. Роль эксперта-криминалиста в проведении следственного эксперимента. Психология проверки показаний на месте. Психофизиологические возможности проверки показаний на месте. Особенности топографических (пространственных) восприятий. Топографические ориентиры и опорные признаки. Приемы активизации процессов сохранения и воспроизведения информации. Способы обеспечения объективности показаний подозреваемого. Психологические особенности деятельности эксперта-криминалиста при проведении проверки показаний на месте. Наблюдение за действиями участников и оценка полученных результатов.

#### **Тема 6. Психологические основы назначения и производства экспертиз.**

Психологические основы организации экспертно-криминалистических исследований. Психологическая подготовка эксперта к проведению экспертно-криминалистического исследования. Познавательная роль экспертных версий. Источники формирования экспертных версий. Формирование экспертной версии как результат творческого мышления эксперта. Этапы формирования экспертной версии. Рефлексивная деятельность эксперта в процессе экспертно-криминалистического исследования. Психологические функции экспертной версии. Внутреннее убеждение эксперта-криминалиста как психологический механизм формирования выводов экспертно-криминалистического исследования. Этапы формирования оценочной деятельности эксперта. Психологические проблемы формирования выводов эксперта-криминалиста. Психологические требования к выводам эксперта-криминалиста.

#### **Тема 7. Психологические особенности различных видов преступлений.**

Психологические особенности организации работы при раскрытии и расследовании различных видов преступлений. Психологические аспекты поведения лиц, причастных к совершенному преступлению. Психология поведения человека при подготовке к совершению преступления, в момент его совершения и особенности постпреступного поведения. Использование экспертом-криминалистом психологических знаний при определении целей, мотивов, потребностей, навыков, умений, других индивидуальных свойств личности преступника. Способ совершения преступления как важнейший элемент психологической характеристики преступления. Психологические

приемы маскировки преступной деятельности. Проблема отличительных особенностей личности преступника. Классификация и психологическая характеристика основных криминальных типов личности. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников. Понятие и классификация мотивов преступлений. Значение данных о психологии личности преступника в расследовании различных видов преступлений и проведении экспертно-криминалистических исследований.

#### **Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза.**

Понятие о судебно-психологической экспертизе. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности. Определение способности воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Психологическая диагностика предрасположенности к аффекту. Диагностика способностей потерпевших правильно оценивать и осознавать характер и значение совершаемых с ними действий, способности оказывать сопротивление. Психологическая диагностика умственной отсталости и отставания в психическом развитии. Установление психических явлений, препятствующих нормальному осуществлению профессиональных функций. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1.	Психологическая характеристика экспертно-криминалистической деятельности.	-
2.	Профессиональные качества личности эксперта-криминалиста и проблемы формирования профессионального мастерства	2
3.	Психологические основы взаимодействия эксперта-криминалиста со следователем и органами дознания.	2
4.	Психологические особенности участия эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия.	2
5.	Психологические аспекты участия эксперта-криминалиста в производстве обыска, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	-
6.	Психологические основы назначения и производства экспертиз	2
7.	Психологические особенности различных видов преступлений	2
8.	Судебно-психологическая экспертиза	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

#### **4.4. Практические занятия.**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО

1.	Экспертно-криминалистическая деятельность как объект психологического анализа.	2
2.	Психология личности эксперта-криминалиста, мотивы и цели его деятельности.	2
3.	Психологические основы организации эффективного взаимодействия эксперта-криминалиста с другими сотрудниками органов следствия и дознания.	2
4.	Конфликты в деятельности эксперта-криминалиста. Типичные конфликтные ситуации и причины их возникновения.	4
5.	Психологические особенности участия эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия.	4
6.	Психологические основы организации экспертно-криминалистических исследований.	2
7.	Психологические особенности различных видов преступлений.	2
8.	Классификация и психологическая характеристика основных криминальных типов личности.	2
9.	Способ совершения преступления как важнейший элемент психологической характеристики преступления.	4
10.	Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз.	2
<b>Итого:</b>		<b>26</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Психологическая характеристика экспертно-криминалистической деятельности.	Конспектирование, работа с первоисточниками	9
2	Профессиональные качества личности эксперта-криминалиста и проблемы формирования профессионального мастерства	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	9
3	Психологические основы взаимодействия эксперта-криминалиста со следователем и органами дознания.	Конспектирование, работа с первоисточниками	9
4	Психологические особенности участия эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия.	Написание реферата, создание презентации	9
5.	Психологические аспекты участия эксперта-криминалиста в производстве обыска, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	9
6.	Психологические основы назначения и производства экспертиз	Конспектирование, работа с первоисточниками	9

7.	Психологические особенности различных видов преступлений	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	9
8.	Судебно-психологическая экспертиза	Конспектирование, работа с первоисточниками	9
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

**4.7. Курсовые работы** не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий по разделам курса, предусматривающий работу студентов в микрогруппах по составлению задач по ключевым вопросам курса с последующим решением и обсуждением.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов по темам дисциплины «Социальная психология влияния», «Социальная психология больших и малых социальных групп», «Юридическая психология».

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные задания;
- анализ психологических ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач.

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Изучение дополнительной литературы	15
Решение задач	10
Выполнение конспект-схем, анализ видеоматериалов	20
Моделирование психологических коррекционных занятий	25

Экзамен	30
Итого:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А – ОТЛИЧНО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	83-89	<b>В – ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С – ХОРОШО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	

		выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е – ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории / Т.В. Аверьянова [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Норма, 2008. – 944 с.
2. Акопов В.И. Судебная медицина / В.И. Акопов. – Москва: Мир, 2016. – 352 с.
3. Андреева Т.А. Типичные ошибки следователей при назначении комплексных судебных экспертиз с участием психолога / Т.А. Андреева //

Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008. – Вып. 1. – С. 124-128.

4. Бондарева М.В. К вопросу о понятии и содержании категории «криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» / М.В. Бондарева // Совершенствование следственной и экспертной практики. – Омск: Изд-во ОА МВД России, 2008. – С. 31–33.

5. Бринев К.И. Судебная лингвистическая экспертиза. Методология и методика / К.И. Бринев. – Москва: Наука, 2014. – 304 с.

6. Вобликов С.Н. Оценочное понятие, оценочный термин, оценочная категория, оценочный признак: соотношение понятий / С.Н. Вобликов // Право и государство: теория и практика. – М.: Право и государство, 2008. – № 4 (40). – С. 28–30.

7. Вопросы правовой психологии и судебной экспертизы: моногр. – М.: Свердловский юридический институт, 2015. – 152 с.

8. Гриненко, А. В. Криминалистика : учебник / А. В. Гриненко, В. А. Дударев, С. С. Маевский ; под редакцией А. В. Гриненко.– Москва : Проспект, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-392-37835-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/371429>

9. Кискина Е.Е. Психологическая компетентность как фактор успешной деятельности судебного эксперта / Е.Е. Кискина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск: Изд-во ОЮИ МВД России, 2008. – № 2 (33). – С. 25–27.

10. Кискина Е.Е. Психологические аспекты допроса эксперта в суде / Е.Е. Кискина // Актуальные проблемы криминалистики и судебных экспертиз. – Ижевск: Экспертиза, ИФ НА МВД России, 2008. – Вып. 3. – С. 55–58.

11. Кискина Е.Е. Содержание и структура профессиограммы судебного эксперта / Е.Е. Кискина // Вестник криминалистики. – М.: Спарк, 2008. – Вып. 3 (27). – С. 77–83.

12. Косарев С.Ю. История и теория криминалистических методик расследования преступлений / С.Ю. Косарев; под ред. В.И. Рохлина. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2008. – 495 с.

13. Климович Л.П. Научные основы современной судебной экономической экспертизы / Л.П. Климович. – М.: Проспект, 2016. – 144 с.

14. Криминалистика. Экспертиза. Розыск: сб. науч. ст. / [под ред. Юрина В.М.]. – Саратов: СЮИ МВД России, 2008. – 468 с.

15. Кушниренко С.П. Правовое и организационные основы международного сотрудничества в противодействии трансграничным преступлениям, совершаемым с использованием Интернета / С.П. Кушниренко, А.Л. Осипенко // Современное право. – М.: Новый Индекс, 2008. – № 8. – С. 38–42.

16. Лукьяненко В.В. Судебно-экспертное обеспечение противодействия негативному влиянию на общественную мораль / В.В. Лукьяненко,

В.Н. Шерстюк // Совершенствование следственной и экспертной практики. – Омск: Изд-во ОА МВД России, 2008. – С. 111–113.

17. Россинская Е.Р. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза: моногр. / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. – М.: Проспект, 2017. – 464 с.

18. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: монография; 3-е изд., доп. Россинская Е.Р. / Е.Р. Россинская. – Москва: ИЛ, 2014. – 634 с.

19. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – М.: Юрайт, 2014. – 216 с.

20. Сборник организационно-методических материалов по судебно-психиатрической экспертизе. – Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 104 с.

21. Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 207 с.

22. Судебно-медицинская экспертиза. Справочник для юристов. – М.: Юридическая литература, 2015. – 320 с.

23. Энциклопедия юридической психологии [Текст] / под общ. ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 607 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории / Т.В. Аверьянова [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Норма, 2008. – 944 с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.

3. Аминев Ф.Г. Некоторые вопросы совершенствования судебно-экспертной деятельности / Ф.Г. Аминев // Совершенствование следственной и экспертной практики. – Омск: Изд-во ОА МВД России, 2008. – С. 109–111.

4. Баранов П.П. Юридическая психология: учебник для высших учебных заведений / П.П. Баранов, В.И. Курбатов. – М.: Просвещение, 2005. – 456 с.

5. Бушуев В.В. Внутреннее убеждение судебного эксперта в уголовном судопроизводстве : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В.В. Бушуев. – М., 2008. – 24 с.

6. Давыдова Н.Н. Основные направления криминалистической классификации преступлений / Н.Н. Давыдова // Криминалистика. Экспертиза. Розыск. – Саратов: СЮИ МВД России, 2008. – С. 45–52.

7. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю.Рыбников. –СПб. Изд. дом «Питер», 2010. –368 с.

8. Желнова А.С. Судебно-экспертная деятельность: нравственные аспекты / А.С. Желнова // Совершенствование следственной и экспертной практики. – Омск: Изд-во ОА МВД России, 2008. – С. 113–114.

9. Захаров Г.К. Криминалистическая характеристика – «кривое зеркало» преступной деятельности / Г.К. Захаров // Вестник криминалистики. – М.: Спарк, 2008. – № 1 (25). – С. 73–79.

10. Ким Д.В. Теоретические и прикладные аспекты криминалистических ситуаций: монография / Д.В. Ким; под ред.: В.К. Гавло. – Барнаул: Изд-во АлтУ, 2008. – 196 с.
11. Косарев С.Ю. История и теория криминалистических методик расследования преступлений / С.Ю. Косарев; под ред.: В.И. Рохлина. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2008. – 495 с.
12. Мальцева Т.В. Психология [Текст]: учеб, пособие / Т.В. Мальцева. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 275 с.
13. Мальцева Т.В. Юридическая психология: основные вопросы и проблемы [Текст]: справ, пособие / Т.В. Мальцева, Т.А. Хрусталева. – М.: МосУ МВД России, 2011. – 65 с.
14. Моисеенко И.Я. Маскировка преступлений в структуре понятия «Противодействие расследованию» / И.Я. Моисеенко // Современное законотворчество и правоприменение. – Пермь: ПГУ, 2008. – С. 366–367.
15. Пирожков В.Ф. Криминальная психология [Текст] / В.Ф. Пирожков. – М.: Ось-89, 2007. – 704 с.
16. Прикладная юридическая психология [Текст] / под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 639 с.
17. Пряхина М.В. Психология в деятельности сотрудников ОВД (в схемах с понятиями) [Текст]: учеб. пособие / М.В. Пряхина; под ред. А.Т. Иваницкого. — М.: ДГСК МВД России, 2011. – 20 с.
18. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей [Текст] / А.Р. Ратинов. — М.: Юрлитинформ, 2001. – 352 с.
19. Решетников А.Ю. Криминология : краткий курс лекций / А.Ю. Решетников, О.Р. Афанасьева. – М. : Юрайт, 2012. – 387 с.
20. Рогозина Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : учебное пособие / Т.И. Рогозина ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с.
21. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе [Текст] / Ф.С. Сафуанов. – М.: Гардарика: Смысл, 1998. – 192 с.
22. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности [Текст] / О.Д. Ситковская. – М.: Норма, 1999. – 272 с.
23. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология : учебник : для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 456.
24. Смирнов В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб, пособие для студентов вузов / В.Н. Смирнов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с.
25. Социальная психология [Текст]: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 243 с.
26. Столяренко А.М. Юридическая психология [Текст]: учебник / А.М. Столяренко. — М.: Проспект, 2010. — 752 с.

27. Уразаева Г.И. Психология виктимной личности [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Уразаева. – Казань: Изд-во КЮИ МВД России, 2014. – 283 с.

28. Хамидова И.В. Юридическая психология [Текст]: учеб, пособие / И.В. Хамидова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 176 с.

29. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология [Текст] / Ю.В. Чуфаровский. – М.: Право и Закон, 2004. – 320 с.

30. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах : учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М. : Проспект, 2008. – 255 с.

31. Шнайдер А.А. Судебная комплексная экспертиза: история и современность / А.А. Шнайдер // Вопросы теории и практики раскрытия и расследования преступлений. – Волгоград: ВА МВД России, 2007. – С. 303–311.

32. Эджубов Л.Г. О внутреннем убеждении эксперта / Л.Г. Эджубов // Теория и практика судебной экспертизы. – М.: Наука, 2008. – № 3 (11). – С. 260–261.

33. Юдина Е.В. Юридическая психология : учеб. пособие / Е.В. Юдина. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 252с.

34. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник / под ред. В.Я. Кикоть, В.Ю. Рыбников. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 465 с.

35. Юридическая психология : учебник / И.Б. Лебедев, В.Ф. Родин, В.Л. Цветков и др. ; под ред. В.Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 480 с.

36. Яблоков Н.П. Роль криминалистики в правоприменительной деятельности и практике подготовки юристов широкого профиля / Н.П. Яблоков // Вестник криминалистики. – М.: Спарк, 2008. – № 1 (25). – С. 10–15.

37. Ялышев С.А. Об оценке научной обоснованности заключения эксперта по результатам экспертизы, проведенной в суде / С.А. Ялышев, Г.К. Аветов // Вестник криминалистики. – М.: Спарк, 2008. – № 1 (25). – С. 49–51.

***в) Интернет-ресурсы:***

1. [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) – информационно-правовой портал «Гарант».

2. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3. <http://www.ksrf.ru> – сайт Конституционного Суда РФ.

4. <http://www.supcourt.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации.

5. <http://www.genproc.gov.ru> – сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

6. <http://www.expert.aaanet.ru> – сайт по криминалистической тематике «Все об истории и сегодняшнем состоянии криминалистики в мире. Азбука Криминалистики. Наследники Холмса».

7. <http://www.kriminalistika.ru> – форум криминалистов.

8. <http://eko-czao.narod.ru> – сайт ЭКЦ при УВД СЗАО г. Москвы

9. <http://www.weaponplace.ru> – сайт о стрелковом оружии и современном вооружении.

10. <http://www.kriminalist.ru> – сайт о криминалистике.

11. <http://silovik.net/content.php/215-Криминалистика>.

12. <http://sudexpertiza.by> – сайт Государственного учреждения «Центр судебных экспертиз и криминалистики Министерства юстиции Республики Беларусь».

13. <http://rossinskaya.ru> – сайт заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования, доктора юридических наук, профессора, академика Российской академии естественных наук, действительного члена Международной ассоциации по идентификации (IAI USA) Россинской Е.Р.

14. <http://www.police-russia.ru> – форум сотрудников полиции.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения/ дополнения	Основание	Содержание изменения/ дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор